

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОГО, ФІНАНСОВОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРАВА

УДК 343.9

Гарига-Грихно М. М.,
провідний фахівець з організації наукової роботи відділу
забезпечення діяльності центру,
Чернігівський науково-дослідний
експертно-криміналістичний центр МВС України, м. Чернігів, Україна

ВПЛИВ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ФІЗИЧНИЙ ТА ПСИХІЧНИЙ СТАН УЧНІВ

У статті проаналізовано позитивний та негативний вплив ІТ-технологій на розвиток дітей та підлітків. Висвітлено основні небезпеки та ризики, що можуть виникнути під час користування мережею Інтернет.

Встановлено, що найголовніші фактори ризику для здоров'я дитини від застосування ІКТ: комп'ютерні випромінювання; робоча поза користувача; якість зображення на екрані; психологічна та фізична втома через невідповідне оформлення та освітлення приміщення; кількість часу, який проводить за комп'ютером; стреси, що виникають у зв'язку зі специфікою застосування комп'ютерів.

З'ясовано роль сім'ї та освітнього закладу в контролі над використанням інформаційно-комунікативних технологій дітьми.

Ключові слова: психічне здоров'я, фізичне здоров'я, інформаційні технології.

Актуальність дослідження. Нові інформаційні технології стають не тільки головною рушійною силою прогресу, але й невід'ємною частиною нашого життя. Сьогодні в розвитку світового освітнього процесу спостерігається стійка тенденція до широкого застосування сучасних інформаційних технологій. Ставши частиною навчального процесу, інформатизація висуває свої вигоди до засобів отримання й обробки інформації. Нині це питання є одним з найважливіших, адже врахування психологічних наслідків інформатизації дозволить уникнути багатьох негативних явищ, пов'язаних із широким використанням комп'ютерів у навчанні та розвитку студентів.

Аналіз наукових досліджень. Вплив ІТ-технологій на психічний та фізичний стан дітей в Україні досліджували такі вчені, як В. Биков, Я. Булахова, О. Бондаренко, В. Заболотний, Г. Козлакова, О. Міщенко, І. Пасічник. Розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій нині активно займаються такі дослідники, як І. Захарова, Є. Дмитрієва, С. Новиков, Т. Полілов, Л. Цветкова та ін.

Викладення основного матеріалу. Інформаційна технологія (ІТ) – це процес, що використовує сукупність засобів і методів збору, обробки й передачі даних (первинної інформації) для отримання інформації нової якості про стан об'єкта, процесу або явища [3, с. 12]. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) нині стали невід'ємною частиною життя сучасного учня. Сьогодні все більше уваги приділяється оптимізації й індивідуалізації освіти. Тенденція до впровадження у навчальних закладах ІКТ відкриває нові можливості навчально-виховного процесу: поглиблення теоретичної бази знань, інтеграція навчальних предметів і диференціація навчання відповідно до запитів та здібностей учнів. ІКТ допомагають інтенсифікувати процес навчання, зробити його динамічним, наочним, творчо спрямованим, формують у школярів уміння працювати з інформацією, стимулюють бажання працювати, набувати нові знання [6, с. 10]. Крім того, можливості інтернет-ресурсу використовуються в позашкільній та позакласній роботі, в навчально-дослідницькій діяльності. Зростає популярність електронних навчальних засобів та дистанційної форми навчання, що в цілому підвищує якість освіти та конкурентоздатність особистості [7].

Широке впровадження ІКТ може сприяти і розвитку таких якостей інноваційної особистості, як відкритість новому досвіду, внутрішня свобода, рефлексивність, самоповага [3, с. 5–7].

Заняття з використанням ІКТ, безсумнівно, мають позитивний ефект, оскільки підвищують когнітивні здібності, уяву і кмітливість учнів. Завдяки таким заняттям вони мають вищі показники мотивації досягнень і саморозвитку. Інформаційна компетентність виступає як невід'ємна риса інноваційної особистості. Водночас інформатизація все активніше впливає на формування психічних

процесів. Тож поряд з позитивними аспектами використання ІТ-технологій у навчанні є й негативні чинники [4].

У доповіді Комітету експертів ВООЗ «Психічне здоров'я і психосоціальний розвиток дітей» було сказано, що порушення психічного здоров'я може бути пов'язане як із соматичними захворюваннями, так і з різними несприятливими факторами й стресами, які впливають на психіку й пов'язані з соціальними умовами. Одним з таких чинників, який здійснює негативний вплив на здоров'я людини, і є ІТ-технології [1].

На сьогодні вивчення проблем впливу ІТ-технологій на психічну сферу учня має надзвичайно важливе значення. Ця проблема стосується не тільки виховання дітей, але і їх навчання. Застосування сучасних ІКТ посилює навантаження на організм школяра, а неконтрольоване використання дітьми комп'ютерної техніки викликає стійку залежність.

Найголовніші фактори ризику для здоров'я дитини від застосування ІКТ: комп'ютерні випромінювання; робоча поза користувача; якість зображення на екрані; психологічна та фізична втома через невідповідне оформлення та освітлення приміщення; кількість часу, який проводить за комп'ютером; стреси, що виникають у зв'язку зі специфікою застосування комп'ютерів [4].

Ученими було здійснено чимало досліджень, присвячених впливу роботи з комп'ютером на стан здоров'я людини. Фахівці остаточно не дійшли до висновку стосовно наявності специфічних захворювань, пов'язаних з використанням комп'ютера. Попри це, Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ) зафіксувала, що тривала робота за комп'ютером негативно позначається на багатьох функціях нашого організму: нервовій діяльності, ендокринній, імунній та репродуктивній системах, органах зору й кістково-м'язовому апараті людини [2].

Негативного впливу комп'ютерних технологій зазнає й духовна сфера дитини, оскільки відбувається вторгнення до її внутрішнього світу штучних, ілюзорних вражень від екранних віртуальних сюжетів та взаємодії з ними, виникає психологічна залежність від віртуальної реальності. Вік дітей, які найлегше потрапляють у комп'ютерну залежність, визначається 12–15 роками [8].

Психічне здоров'я людини страждає внаслідок інтернет-залежності, ігроманії, зокрема, захоплення іграми за технологією віртуальної реальності, зниження критичності через велику кількість недостовірної інформації у мережі Інтернет, втечі від реального життя у віртуальний світ, втрати відчуття Я-реального (проблеми з самоідентифікацією – відбувається відчуження «я»), зміни локусу контролю, «цифрового слабоумства» – недорозвиненості внаслідок покладання в усьому на електронні пристрої правої півкулі головного мозку, яка відповідає за концентрацію уваги та пам'ять [5].

Наприклад, вплив комп'ютерних ігор блокує процес позитивного особистісного розвитку, ігрова залежність часто приводить до втрати навчальної мотивації, відходу від реальності, розвитку агресії, зниження самооцінки тощо [8].

Психологи стверджують, що комп'ютер може стати причиною довготривалих порушень психічного та інтелектуального розвитку дітей. У так званого комп'ютерного покоління гірше працюють деякі види пам'яті, спостерігається емоційна незрілість, безвідповідальність.

Тривале перебування у віртуальному світі негативно впливає на дитину, спричиняючи відхилення в емоційних психічних станах та підвищення рівня тривожності.

Діти, що надають перевагу віртуальному середовищу, не вміють «вливатися» в соціум, який живе реальним життям і висуває реальні вимоги. Такі діти мають значні труднощі в спілкуванні, вони часто не впевнені у собі, характеризуються неврівноваженістю, самоізолюються і втрачають внутрішні орієнтири [6, с. 14].

ВООЗ зафіксувала психологічні фактори ризику, що пов'язані з якістю та змістом тих програм, які можуть використовувати учні, а саме: вплив особливостей динаміки діяльності, зображення на екрані, часу перебування у кіберпросторі на показники уваги та пам'яті; вплив змісту та динаміки комп'ютерних ігор на агресивність поведінки; вплив особливостей комп'ютерних ігор та перебування в Інтернеті на формування кіберзалежності; зміна цінностей та комунікативних зв'язків під впливом інтернет-подорожей та інтернет-спілкування, що веде до розриву чи суттєвої зміни родинних та дружніх зв'язків тощо [4]. Якщо не за-

побігти цим негативним впливам і не вжити відповідних захисних заходів, є вірогідність, що у підлітків накопичиться чимало проблем як з фізичним, так і з психічним здоров'ям.

Останні роки характеризуються повсюдним впровадженням у життя широких верств населення науково-технічних досягнень у сфері інформаційних і комунікаційних технологій.

Це явище, що деякі дослідники називають «демократизацією високих технологій», безумовно, не можна не оцінювати позитивно. Однією з його складових є використання інформаційних ресурсів глобальних комп'ютерних мереж, у першу чергу, – мережі Інтернет. Мережа активно розвивається, напрямки її використання розширюються. Постійно зростають обсяги інформаційних ресурсів, представлених у мережі. Щодня тут з'являється більш 3 млн нових сторінок. Але, незважаючи на те, що можливості, надані суспільству мережею Інтернет, дійсно грандіозні, помітний і широкий спектр породжуваних нею небезпек. Одержуючи безсумнівні переваги від використання інформаційних систем, побудованих на основі глобальних комп'ютерних мереж, суспільство поступове входить у залежність від їхнього нормального функціонування. Цей факт змушує виробляти нові підходи до захисту інтересів особистості, суспільства, держави в цій сфері.

Низка небезпек пов'язана зі спробами певних сил використовувати інформаційні можливості мережі для формування суспільної думки, впливу на маси з метою досягнення своїх інтересів. Безумовно, інформаційному впливу найбільшою мірою піддається найбільш масова й активна частина аудиторії Інтернету – молодь. На молодих людей буквально обрушується потік інформації, значну частину якої вони просто не в змозі адекватно сприйняти. Частина матеріалів, поданих в упередженому вигляді, здатна привести до моральних деформацій, породити агресію, прагнення до вияву насильства.

Так, відсутність налагоджених правових механізмів впливу на інформацію, що представляється в комп'ютерних мережах, дозволяє розміщати тут матеріали відверто націоналістичного, фашистського, расистського змісту, порнографічну продукцію з елементами насильства, рецепти виробництва наркотичних і вибухових речовин і т. ін. У деяких країнах відзначається поява сайтів, що

належать організованим злочинним угрупованням і терористичним організаціям, через які ведеться не тільки обмін інформацією, але і пропаганда відповідних ідей та способу життя.

Аналізуючи вплив мережевих інформаційних ресурсів на формування життєвих установок молоді, припускається, на наш погляд, розглядати Інтернет як специфічне середовище вияву суспільних відносин. У цьому середовищі представлені практично всі соціальні верстви і вікові групи населення, тут знайшли втілення в тій або іншій формі більшість видів діяльності суспільства (політична, фінансово-економічна, комерційна, освітня, культурна і т. ін.), на основі спільності інтересів створюються численні «віртуальні» групи територіально відокремлених суб'єктів. У таких групах формується своя внутрішня соціальна ієрархія, з'являються формальні і неформальні лідери. Тут одержують розвиток невідомі раніше форми спілкування і взаємодії людей, йде процес формування особливої субкультури.

У кримінології проблема взаємодії особистості з соціальним середовищем, впливу середовища на протиправне поведіння належить до числа центральних. Спостереження показують, що мережеве середовище, як і соціальне середовище в цілому, впливає на особистісні характеристики людей, соціально-психологічні характеристики представлених у ній груп, породжує відповідну мотивацію поведінки, обрання конкретних засобів досягнення цілей (у тому числі протиправних). Саме тому мережеве середовище все частіше виступає предметом досліджень, спрямованих на вивчення особливостей спілкування і взаємодії користувачів, форм самовираження особистості, характеристик особливих «віртуальних колективів». Стає очевидним, що процес становлення соціальних відносин у новому інформаційному середовищі, не підкріплений достатньою мірою ні відповідними законодавчими, ні моральними установками, породжує невідомі раніше форми негативного девіантного поведіння, особливо серед молоді.

Варто зазначити, що до цього моменту мережеве співтовариство відрізняється значним різноманіттям індивідів, великою соціальною і культурною диференціацією і стратифікацією, широким спектром поглядів на будь-які суспільні проблеми. Тим часом відомо, що ізоляція суб'єкта з нестандартними (у тому чис-

лі і негативними) установками від нормальних контактів у реальному мікросередовищі в більшості випадків приводить до того, що він шукає визнання в інших місцях серед подібних собі. У таких випадках мережеве спілкування може допомогти молодій людині певною мірою перебороти внутріособистісні і зовнішні конфлікти, що виникають у сімейних відносинах, відносинах з однолітками і т. ін. При цьому індивід може знайти в мережі підтримку і розуміння практично в будь-яких поглядах, що відкидаються його конкретним оточенням. Спілкуючись в Інтернет, він може не тільки на час «змінювати» стать і ім'я, з'являтися перед співрозмовником в іншому фізичному вигляді, але навіть створювати свій новий образ – реалізовувати, нехай віртуально, свої фантазії, що важко або неможливо реалізувати в звичайному світі. «Віртуальний» світ дає додаткову свободу дій і вираження думок, емоцій, почуттів, що обмежується в реальному житті.

«Закомплексована» людина, що має серйозні проблеми в щоденному спілкуванні з навколишніми людьми, у мережевому спілкуванні одержує можливість цілком розкріпатися. Однак при цьому вона може легко виявитися втягнуеною у спілкування маргінальних груп, здатних нав'язати їй негативні соціальні установки. Навіть при неглибокому пошуку в мережі Інтернет легко знайти сайти, де позитивно оцінюються такі явища, як сатанізм, педофілія та інші види сексуальних збочень, наркотизм і т. ін. Молоді люди зі слабкою психікою під час відвідування подібних сайтів можуть активно сприйняти пропагандовані тут погляди і перенести їх у своє повсякденне життя.

Дослідники зазначають, що Інтернет підсилює процес опосередкованого спілкування людей, учасники якого найчастіше мають поверхневі, неглибокі міжособистісні стосунки. Контакти, що виникають тут, часто мають сурогатний, неповноцінний характер. Це веде до скорочення впливу найближчого оточення на особистість підлітка як засобу соціального контролю, порушенню механізмів детермінації позитивного поведіння. Більше того, можливість анонімної участі в мережевому спілкуванні нерідко формує в молодих людей представлення про всездозволеність і некараність будь-яких виявів у мережевому середовищі. На думку психологів, анонімність і відсутність заборон звільняють приховані комплекси

(у першу чергу, пов'язані з тяжінням до насильства і сексуальності), стимулюють людей змінювати тут свій стиль поведінки, поводитися більш розкованно і навіть переходити деякі моральні межі. Є чимало прикладів, коли підлітки використовують мережеві можливості, щоб досаждати людям, з якими в реальному житті їх пов'язують неприємні стосунки. У США одержало значне поширення явище, що називається «кіберпереслідування», коли зловмисник постійно переслідує свою жертву, надсилаючи їй погрози за допомогою мережевих засобів. Подібні випадки відзначаються й у вітчизняній практиці.

Аналіз літератури показує, що мережеве середовище здатне впливати навіть на психічне здоров'я особистості. Вченими відзначаються випадки хворобливої пристрасті до участі в мережевих процесах (так званої «інтернет-залежності»). Така залежність виявляється в нав'язливому бажанні необмежено довго продовжувати мережеве спілкування. Для підлітків, що одержують доступ до Інтернету, віртуальне середовище іноді здається навіть більш адекватним, чим реальний світ. Можливість перевтілитися в якусь безтілесну «ідеальну особистість» відкриває для них нові відчуття, що їм хочеться випробувати постійно або дуже часто. Фахівці відзначають, що до деякої міри зазначена залежність близька до патологічної захопленості азартними іграми, а її деструктивні ефекти схожі на такі, що виникають у разі алкоголізму. Психологи виділяють кілька підтипів такої залежності, враховуючи те, до чого сформувалася пристрасть у конкретної особистості: «кіберсексу», віртуальним знайомствам, мережевим азартним іграм, комп'ютерним іграм або нав'язливому переміщенню по веб-вузлах. Патологія виявляється в руйнуванні звичайного способу життя, зміні життєвих орієнтирів, появі депресії, наростанні соціальної ізоляції.

Особливої уваги вимагає і проблема впливу на установки особистості розповсюджених у глобальних мережах ігор з елементами насильства. Дослідження показали, що жорстокі ігрові епізоди нерідко приводять до наростання агресивності поведінки молодих людей. Так, навесні 2002 р. німецький підліток Р. Штайнхойзер убив 17 і ранив 7 чоловік у гімназії, де він навчався. Під час опитування свідків з'ясувалося, що улюбленим

його заняттям була участь у мережевих комп'ютерних іграх, що містять сцени насильства (таких як CounterStrike). нині в Німеччині обмежене поширення подібних ігор. Очевидно, з розвитком технологій зазначена проблема буде ускладнюватися, оскільки компанії-розроблювачі ігор постійно підвищують якість відповідності ігрового простору реальності, а це веде до зростання ступеня занурення особистості у віртуальне середовище.

Таким чином, середовище, що формується в глобальній мережі Інтернет, здатне впливати на формування негативних психологічних установок у підлітків. Більше того, при уважному вивченні в мережевому середовищі можна знайти вияв відомих механізмів соціальної детермінації злочинності: шляхом визначеного соціального формування особистості; шляхом давання їй розпоряджень протиправного або суперечливого характеру; шляхом постановки особистості в ситуації, що змушують і полегшують вибір злочинного варіанта поведінки.

Безумовно, у сучасних умовах неможливо (та й неправильно) ізолювати молоду людину від використання мережевих ресурсів. Однак повинні бути продумані шляхи нейтралізації негативного інформаційного впливу комп'ютерних мереж. Особливу роль у цьому процесі повинна відігравати родина. Зацікавлена участь дорослих, що дають об'єктивну оцінку інформації, якою надходить, і здійснюють її фільтрацію, дозволить правильно зорієнтувати молоду людину в інформаційних потоках. Не повинна залишатися осторонь від розглянутої проблеми і держава. Назріла необхідність визначення твердих критеріїв допустимості розміщення в мережах певних видів інформації. Варто виробити дієві механізми обмеження доступу до окремих сайтів для різних вікових категорій аудиторії Інтернету. Потрібно законодавчо закріпити відповідальність власників сайтів за зміст інформаційних матеріалів, які вони розміщують. І дуже важливо, щоб протиправні процеси, що відбуваються в глобальних комп'ютерних мережах, одержували адекватну протидію з боку правоохоронних органів.

Висновки. Отже, інформаційні технології, з одного боку, розкривають колосальні можливості розвитку інноваційних якостей учнів, а з іншого, створюють нові проблеми у вихованні дітей і збереження їх фізичного й психічного здоров'я. Проблема збере-

ження здоров'я учнів у процесі роботи з ІТ-технологіями досить складна. Тому для її вирішення необхідні ґрунтовні дослідження, а також залучення до подолання цієї проблеми не лише педагогів та науковців, але й батьків, оскільки найбільшої шкоди здоров'ю дітей завдає використання комп'ютерів саме у позашкільний час. Саме в сім'ї закладаються основи поведінки дитини в навколишньому середовищі, і віртуальний простір не є винятком. Слід приділяти істотну увагу вихованню і підвищенню обізнаності щодо безпеки інформаційного середовища дітей. Також необхідна комплексна оцінка характеру впливу ІКТ на особистість та її діяльність, оскільки відбуваються зміни в психологічній структурі діяльності людини, а саме в пізнавальній, комунікативній та особистісній сферах, в операційному аспекті діяльності. Лише за таких умов ІТ-технології стануть допоміжним засобом для навчання та пізнання, а не чинником порушення психіки та здоров'я і, що важливо, особистості дитини.

Список використаних джерел

1. Грач І. В. Вплив ІТ-технологій на психічне здоров'я дітей. *Обласна науково-методична інтернет-конференція*. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-77>.
2. Дорошенко О. Ю. Вплив комп'ютера на здоров'я користувача. *Українська педагогіка*. URL: <http://ukped.com/predmetni-metodiki/informatika/713.html>.
3. Захарова І. Г. Информационные технологии в образовании. Москва: Академия, 2003. 192 с.
4. Капкан І. М. Вплив ІТ-технологій на психічне здоров'я дітей. *Обласна науково-методична інтернет-конференція*. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-79>.
5. Литвиненко О. С. Комп'ютер і здоров'я: у пошуках балансу. *Обласна науково-методична інтернет-конференція*. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-80>.
6. Пасічник І. Д. Інформатизація та психічний розвиток. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Острог, 2004. Вип. 5. С. 8–16.
7. Пляка С. М. Негативні фактори для здоров'я учнів при роботі з комп'ютером та їх усунення. *Обласна науково-методична інтернет-конференція*. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-84>.

8. Скрипник С. В. Вплив ІТ-технологій на психічне здоров'я дітей. *Обласна науково-методична Інтернет-конференція*. URL: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-86>.

References

1. Grach, I. V. "Influence of IT technologies on children's mental health". *Regional scientific-methodical Internet-conference*, available at: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-77>.

2. Doroshenko, O. Yu. "Influence of the computer on the user's health", *Ukrainian pedagogy*, available at: <http://ukped.com/predmetni-metodiki/informatika/713.html>.

3. Zakharova, I. G. (2003), *Information technologies in education*. Moscow: Akademiya.

4. Kapkan, I. M. "Impact of IT technologies on children's mental health". *Regional scientific-methodical Internet-conference*, available at: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-79>.

5. Litvinenko, O. S. "Computer and health: in search of balance". *Regional scientific-methodical Internet-conference*, available at: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-80>.

6. Pasichnik, I. D. (2004), "Informatization and Mental Development". *Scientific Notes of the National University of Ostroh Academy*. Ostrog. No 5. pp. 8–16.

7. Plyaka, S. M. "Negative factors for students' health when working with the computer and their elimination". *Regional scientific-methodical Internet-conference*. available at: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-84>.

8. Skrypnyk, S. V. "Influence of IT Technologies on Children's Mental Health". *Regional scientific-methodical Internet-conference*, available at: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog2/title-86>.

Haryha-Hrykhno M. M.

INFLUENCE OF IT-TECHNOLOGIES ON PUPILS' PHYSICAL AND MENTAL STATE

The article analyzes the positive and negative impact of information technology on the development of children and adolescents. Highlights the main hazards and risks that may arise during the use of the Internet.

Information technology in the article is considered as a process using a combination of means and methods of collecting, processing and transmitting data (primary information) to obtain new quality information about the state of an object, process or phenomenon.

It is established that the main risk factors for health from the use of: computer radiation; user work position; image quality on the screen; psychological and physical fatigue due to inappropriate design and lighting of the room; the amount of time spent at the computer stresses arising from the specific use of computers.

Confirmation of the findings of the World Health Organization which has recorded that long work at the computer has a negative impact on many functions of our body: nervous activity, endocrine, immune and reproductive systems, organs of vision and the musculoskeletal system of a person.

The spiritual sphere of the child undergoes the negative influence of computer technologies, as the intrusion into its inner world of artificial, illusory impressions of on-screen virtual plots and interaction with them occurs, and psychological dependence on virtual reality arises.

Mental health of a person suffers as a result of Internet addiction, gambling, in particular, the infatuation with games using virtual reality technology, reduction of criticality for a large amount of unreliable information on the Internet, flight from real life to the virtual world, loss of I-real feeling (problems with self-identification - there is an alienation of the "I"), a change in the focus of control, "digital dementia" - underdevelopment due to the imposition in everything on the electronic devices of the right hemisphere of the brain, which it is in favor of the concentration of attention and memory, which can cause long-term impairment of the mental and intellectual development of children. In the so-called computer generation, some types of memory work worse; emotional immaturity and irresponsibility are observed.

Psychological risk factors associated with the quality and content of the programs that students can use are fixed, namely: the influence of the features of the dynamics of activity, the image on the screen, the time spent in cyberspace on the indicators of attention and memory; the influence of the content and dynamics of computer games on the aggressiveness of behavior; the impact of the features of computer games and surfing the Internet on the formation of cyber addiction; changes in values and communication links under the influence of Internet travel and Internet communication, leading to a break or a significant change in family and friendship ties, and the like.

Thus, the environment emerging in the global Internet can influence the formation of negative psychological attitudes among adolescents. Moreover, with a careful study, in the network environment one can find a manifestation of the known mechanisms of social determination of crime: through a certain social personality formation; by giving her prescriptions of a wrongful or contradictory nature; by posing a person in a situation that forces and facilitates the choice of a criminal variant of behavior.

The article proves that in modern conditions it is impossible (and wrong) to isolate a young person from using network resources. However, ways to neutralize the negative information impact of computer networks should be thought out. A special role in this process should be played by the family.

Key words: *psychical health, physical health, information technologies.*